



www.mammaebambini.it



COMPETENZE IN GEOGRAFIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte, in particolare SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

SCUOLA DELL'INFANZIA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

*É*Oggetti, fenomeni, viventi

*É*Numero e spazio

*É*Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

*É*Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

*É*Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

*É*Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

*É*Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

*É*Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

*É*Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

EVIDENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



www.mammeebambini.it

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE IN GEOGRAFIA

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
 - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio

SCUOLA INFANZIA

Scuola INFANZIA: 3-4-5 ANNI

Lo studente è in grado di

- **raccogliere** informazioni spaziali per descrivere ambienti a lui familiari (parla della sua casa, di ambienti diversi caratterizzandoli per le cose e gli spazi che in essi si trovano)
- **usare** concetti topologici (sopra/sotto; avanti/dietro; vicino/lontano; destra/sinistra) per eseguire percorsi;
- **confrontare** ambienti (ciò che vede dalla finestra di casa e di scuola,
- **valutare** rischi e pericoli di ambienti: stanze della scuola, strada, cortile, giardino e riflette su come rispettarli (pulizia e ordine) e migliorarli (raccolta rifiuti, non sporcando)

SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria: CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi in cui vive (su spazi interni alla scuola, alla classe e in percorsi da compiere) *ponendosi domande e problemi che sollecitano la sua curiosità sull'ambiente, raccogliendo e organizzando* informazioni e relazioni.
- **usare** simbologie topologiche intuitive *per leggere, per comprendere e per descrivere* ambienti fisici e antropici diversi (pianta della scuola, della classe, del cortile e di percorsi della scuola, palazzo)
- **confrontare** ambienti (scuola, classi, cortile della scuola e altri spazi, ecc.) per cogliere analogie e caratteristiche specifiche;
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

Scuola primaria: CLASSE SECONDA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi in cui vive (su spazi esterni come la propria casa, quartiere o paese) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità, *raccogliendo e organizzando e connettendo* informazioni.
- **usare** simbologie topologiche intuitive *per leggere e comprendere e per descrivere* ambienti fisici e antropici diversi (di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.);
- **confrontare** ambienti per cogliere caratteristiche specifiche e funzionalità (la propria stanza e sala; propria stanza e cucina; classi a nord e classi a sud);
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

Scuola primaria: CLASSE TERZA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi in cui vive (spazi esterni come montagna, lago, fiume, collina, pianura, mare) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità, *raccogliendo e organizzando* informazioni per comprendere le caratteristiche geografiche delle cose.
- **usare** simbologie topologiche intuitive (punti cardinali, piante, carte) *per leggere e comprendere e per descrivere* ambienti fisici e antropici diversi (montagna, lago, fiume, collina, pianura, mare, città, porto e paese);
- **confrontare** ambienti per cogliere caratteristiche specifiche e analogie (montagna/pianura, fiume/lago, mare/lago, ecc.);
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

Scuola primaria: CLASSE QUARTA

Lo studente è in grado di

- **descrivere** ambienti e spazi (come la regione geografica fisica, politica, climatica del contesto italiano) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità, *raccogliendo e organizzando* informazioni per descrivere la configurazione geografica.
- **usare** carte geografiche in scala diversa, carte tematiche, grafici e immagini satellite *per leggere e interpretare* i principali paesaggi italiani (clima, coltivazioni, luoghi antropici);
- **confrontare** ambienti e regioni italiane per cogliere caratteristiche ambientali e culturali specifiche (clima, coltivazioni, concentrazioni di abitanti, comunicazione, lingua);
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera

dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

Scuola primaria: CLASSE QUINTA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi in cui vive (Regioni del nord, del centro, del sud e isole) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità, *raccogliendo e organizzando* informazioni per descrivere *le caratteristiche ambientali di una posizione geografica*.
- **usare** carte geografiche in scala diversa, grafici e tabelle *per leggere e comprendere e per interpretare* oggetti geografici fisici e fasce climatiche (monti, laghi, paesaggi naturali, parchi naturali) e antropici (suddivisioni politico-amministrative, città, porti, aeroporti, infrastrutture);
- **confrontare** ambienti e regioni italiane per cogliere analogie e differenze tra ambienti (clima, coltivazioni, concentrazioni di abitanti, sistemi di comunicazione);
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola secondaria di primo grado: CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi geografici (Europa fisica, paesaggi umani e geografia culturale) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità sull'ambiente, *raccogliendo e organizzando* informazioni e relazioni.
- **usare** simbologie topologiche intuitive *per leggere, per comprendere e per descrivere* ambienti fisici e antropici dell'Europa
- **confrontare** ambienti (dell'Europa fisica) per cogliere analogie e caratteristiche specifiche;
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla

Scuola secondaria di primo grado: CLASSE SECONDA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi geografici (Unione Europea, geografia economica, politica) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità sull'ambiente, *raccogliendo e organizzando* informazioni e relazioni.

- **usare** simbologie topologiche intuitive *per leggere, per comprendere e per descrivere* ambienti fisici e antropici diversi (Unione Europea, geografia economica, politica)
- **confrontare** ambienti (stati dell'Unione Europea dal punto di vista fisico, politico, economico, culturale) per cogliere analogie e caratteristiche specifiche;
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

Scuola secondaria di primo grado: CLASSE TERZA

Lo studente è in grado di

- **descrivere e interpretare** ambienti e spazi geografici (ambienti e climi, economia, popolazione, geografia politica di alcuni stati extraeuropei) *ponendosi domande* e problemi che sollecitano la sua curiosità sull'ambiente, *raccogliendo e organizzando* informazioni e relazioni.
- **usare** simbologie topologiche intuitive *per leggere, per comprendere e per descrivere* ambienti fisici e antropici diversi (ambienti e climi, economia, popolazione, geografia politica di alcuni stati extraeuropei)
- **confrontare** ambienti (ambienti e climi, economia, popolazione, geografia politica di alcuni stati extraeuropei) per cogliere analogie e caratteristiche specifiche;
- **valutare** rischi e pericoli determinati dalla natura o indotti dall'opera dell'uomo e **riflettere** su come rispettarla e migliorarla.

Deliberato Collegio Docenti del 2 maggio 2017 per la scuola secondaria di primo grado e 8 maggio 2017 Collegio Scuole Primarie.

I profili vengono inseriti nelle programmazioni disciplinari con le relative rubriche di Valutazione e trascritti nei registri elettronici.

Ogni docente o team docenti si impegna a stendere e realizzare almeno una UDA per competenze secondo il modello elaborato dal prof. Comoglio o il modello proposto dall'USR Veneto.

*Dirigente scolastica
Antolini dott.ssa Emanuela*