



**PROFILO della COMPETENZA di COMUNICAZIONE  
nelle LINGUE STRANIERE**



**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

**SCUOLA DELL'INFANZIA:**

**I DISCORSI E LE PAROLE**

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana

*Ricezione orale (ascolto)*

Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.

*Produzione orale*

Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine



Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana

Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune

Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti.

Presentarsi

Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frase in lingua straniera.

**EVIDENZE:**

L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.

Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine

Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.

Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparare a memoria

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo</li> </ul>



<p>indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p>familiari e su argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p>scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>
--	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*



---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Scuola primaria: CLASSE PRIMA

Il bambino è in grado di:

- **ascoltare (listening)** *dimostrando di comprendere* vocaboli di uso comune (saluti e presentazioni, colori, numeri da 1 a 10, oggetti scolastici, animali), brevi frasi ed espressioni scolastiche di uso quotidiano (es. alzati/stand-up, sediti/sit-down) pronunciati chiaramente e lentamente; *eseguendo* semplici istruzioni (es. close the door, please); comprendendo semplici domande e brevi frasi con l'aiuto del codice iconico e gestuale.
- **parlare (speaking)** *riproducendo* con corretta pronuncia semplici frasi, lessico, canzoncine, conte e filastrocche riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note (saluti e presentazioni, colori, numeri da 1 a 10, oggetti scolastici, animali); *interagendo* con un compagno per presentarsi o giocare, *utilizzando* espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.
- **leggere (reading)** *riconoscendo* vocaboli accompagnati da supporto iconico o sonoro (saluti e presentazioni, colori, numeri da 1 a 10, oggetti scolastici, animali).
- **scrivere (writing)** *copiando* lessico e semplici espressioni di uso quotidiano (saluti e presentazioni, colori, numeri da 1 a 10, oggetti scolastici, animali), attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.

### Scuola primaria: CLASSE SECONDA

Il bambino è in grado di:

- **ascoltare (listening)** *dimostrando di comprendere* vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente dal docente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia (parti del corpo e viso, la casa e il mobilio, la famiglia, numeri da 11 a 20, vestiti); *eseguendo* semplici istruzioni; comprendendo semplici domande e brevi frasi con l'aiuto del codice iconico e gestuale.
- **parlare (speaking)** *riproducendo e producendo* semplici frasi, lessico, canzoncine, conte e filastrocche riferite a oggetti, persone, situazioni note (parti del corpo e viso, la casa e il mobilio, la famiglia, numeri da 11 a 20, vestiti); *interagendo* con un compagno per presentarsi o giocare,



utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

- **leggere (reading)** *riconoscendo* vocaboli accompagnati da supporto iconico o sonoro; *comprendendo* brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori; cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale (parti del corpo e viso, la casa e il mobilio, la famiglia, numeri da 11 a 20, vestiti).
- **scrivere (writing)** *copiando* vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni (parti del corpo e viso, la casa e il mobilio, la famiglia, numeri da 11 a 20, vestiti).

### Scuola primaria: CLASSE TERZA

Il bambino è in grado di:

- **ascoltare (listening)** *dimostrando di comprendere* vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente circostante (cibi e pasti, albero genealogico, descrizioni fisiche, aggettivi, numeri 1-100, preposizioni di luogo); *eseguendo* semplici istruzioni; comprendendo semplici domande e frasi con l'aiuto del codice iconico e gestuale.
- **parlare (speaking)** *producendo* lessico e semplici frasi, riferite a oggetti, persone, luoghi e situazioni note, *interagendo* con un compagno per presentarsi o giocare, *utilizzando* espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.
- **leggere (reading)** *comprendendo* brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- **scrivere (writing)** *producendo* vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, anche se formalmente difettose.

### Scuola primaria: CLASSE QUARTA

Il bambino è in grado di:

- **ascoltare (listening)** *dimostrando di comprendere* brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente circostante ( hobbies e sports, nazionalità e nazioni, il tempo cronologico e



meteorologico, orologio, materie e orario scolastico); *identificando* il tema generale di un discorso, in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante; comprendendo il senso generale di brevi testi multimediali e identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante .

- **parlare (speaking)** *descrivendo* persone , luoghi e oggetti familiari; utilizzando parole e frasi già incontrate; *referendo* semplici informazioni afferenti alla sfera personale e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; *interagendo* con un compagno o un adulto, e utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, con l'aiuto di mimica e gesti ; *riflettendo* sui costrutti e la struttura delle frasi, in relazione ai contesti e ai rapporti di significato.
- **leggere (reading)** *comprendendo* brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole frasi familiari, riconoscendo i costrutti e la struttura delle frasi, in relazione ai contesti e ai rapporti di significato.
- **scrivere (writing)** *producendo* semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni; *riflettendo* sui costrutti e la struttura delle frasi, in relazione ai contesti e ai rapporti di significato.

### Scuola primaria: CLASSE QUINTA

Il bambino è in grado di:

- **ascoltare (listening)** *dimostrando di comprendere* brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente dal docente (alfabeto, la routine giornaliera, attività del tempo libero, mestieri); *identificando* il tema generale di un discorso, in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendendo brevi testi multimediali e identificando parole chiave e il senso generale.
- **parlare (speaking)** *descrivendo* persone , luoghi e oggetti familiari; *utilizzando* parole e frasi già incontrate; *referendo* semplici informazioni afferenti alla sfera personale e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; *interagendo* con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; *riflettendo* sui costrutti e la struttura delle frasi, in relazione ai contesti e ai rapporti di significato; riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
- **Leggere (reading)** *comprendendo* brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole frasi familiari; *riconoscendo* i costrutti e la struttura delle frasi, in relazione ai contesti e ai rapporti di significato.
- **scrivere (writing)** *producendo* con adeguata correttezza semplici e brevi





messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni; *riflettendo* sui costrutti e la struttura delle frasi, in relazione ai contesti e ai rapporti di significato.

---

## SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

---

### Scuola secondaria: CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di:

- **ascoltare (Listening)** *comprendendo globalmente* i punti essenziali di un testo orale a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari inerenti alla vita quotidiana individuandone informazioni precise in contesti specifici
- **parlare (Speaking)** *descrivendo e/o presentando, con una pronuncia sufficientemente corretta* persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; *indicando* cosa piace o non piace, *esprimendo un'opinione* e motivandola con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
  - Interagisce *con controllo e pertinenza* con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una conversazione.
- **leggere (Reading)** legge *in maniera comprensibile* comprende *globalmente* (skimming) brevi testi scritti di uso quotidiano riconoscendo alcune informazioni specifiche (scanning).
- **scrivere (Writing)** brevi testi descrittivi inerenti alla sfera personale avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare; producendo semplici risposte coerenti e sintatticamente corrette.

### Scuola secondaria: CLASSE SECONDA

Lo studente è in grado di

- **ascoltare (listening)** *comprendendo globalmente* i punti essenziali di un testo orale maggiormente argomentato e con più interlocutori, che parli di argomenti familiari inerenti alla vita quotidiana individuandone informazioni precise in contesti specifici.
- **parlare (speaking)** *descrivendo e/o presentando, con una pronuncia abbastanza corretta* persone, condizioni di vita o di studio, esperienze presenti, passate, future; *esprimendo un'opinione* e argomentando in modo



semplice.

- Interagisce *con controllo e pertinenza* con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione.
- **leggere (reading)** ad alta voce *in maniera chiara e scorrevole* e comprendendo *globalmente* testi scritti relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- **scrivere (writing)** testi descrittivi inerenti alla sfera personale, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare, producendo semplici risposte coerenti e sintatticamente corrette.

### Scuola secondaria: CLASSE TERZA

Lo studente è in grado di

- **ascoltare (listening)** comprendendo i punti essenziali di un testo presentato in una pronuncia standard, con più interlocutori, riferito non solo ad argomenti familiari ma anche a contenuti di studio, di altre discipline o di vita reale.
- **parlare (speaking)** descrivendo e/o presentando, *con una pronuncia chiara e corretta* persone, condizioni di vita o di studio, esperienze presenti, passate, future e ipotesi; esprimendo opinioni e motivazioni, cioè argomentando in modo pertinente.
- **Interagisce in modo coerente** con uno o più interlocutori gestendo conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- **leggere (reading)** ad alta voce *in maniera chiara* e comprendere testi scritti relativi a informazioni specifiche riguardanti i propri interessi e i contenuti di studio di altre discipline. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
- **scrivere (writing)** testi descrittivi inerenti alla sfera personale (e non solo) esprimendo sensazioni e opinioni in modo pertinente, avvalendosi di un lessico appropriato e di sintassi più articolata, producendo risposte specifiche, coerenti e sintatticamente corrette.

### SECONDA LINGUA COMUNITARIA

#### Scuola secondaria: CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di **Classe prima**





- **ascoltare (HÖRVERSTEHEN)** comprendendo i punti essenziali di un testo presentato. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti: informazioni personali, famiglia, animali domestici, casa, stanza, professioni, hobby e sport, chiedere e dire *l'ora*, gusti alimentari.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

- **parlare SPRECHEN** (produzione e interazione orale):

descrivere, *con una pronuncia sufficientemente corretta*, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

- **interagire in modo coerente LESEN** (comprensione scritta):

leggere *in maniera comprensibile* e comprendere *globalmente (skimming)* testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche (*scanning*) in materiali di uso corrente

- **scrivere (writing) testi SCHREIBEN** (produzione scritta):

scrivere testi brevi e semplici, avvalendosi di *lessico e sintassi elementare*, per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### Scuola secondaria Classe seconda

- **ascoltare (HÖRVERSTEHEN)**

comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti: informazioni personali, famiglia, animali domestici, casa, stanza, professioni, hobby e sport, chiedere e dire *l'ora*, gusti alimentari routine quotidiana, scuola, orario scolastico, materie e insegnanti, lavori domestici, stati d'animo, abitudini alimentari, mesi e festività, percorsi stradali.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

- **parlare SPRECHEN** (produzione e interazione orale):

descrivere, *con una pronuncia abbastanza corretta*, persone, luoghi e oggetti



familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  
 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  
 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

- **interagire in modo coerente LESEN** (comprensione scritta):  
 leggere *in maniera chiara* e comprendere *globalmente (skimming)* testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche (*scanning*) in materiali di uso corrente.
- **scrivere (writing) testi SCHREIBEN** (produzione scritta):  
 scrivere testi brevi e semplici, avvalendosi di *lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare*, per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

#### Scuola secondaria Classe terzaí í í í í í í ..

- **ascoltare (HÖRVERSTEHEN)**  
 comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti: *informazioni personali, famiglia, animali domestici, casa, stanza, professioni, hobby e sport, chiedere e dire l'ora, gusti alimentari, routine quotidiana, scuola, orario scolastico, materie e insegnanti, lavori domestici, stati d'animo, abitudini alimentari, mesi e festività, percorsi stradali, salute, ricette, abbigliamento, internet e smartphone, tempo atmosferico, vacanze.*
- **parlare SPRECHEN** (produzione e interazione orale):  
 descrivere, *con una pronuncia corretta*, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.  
 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  
 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- **interagire in modo coerente LESEN** (comprensione scritta):  
 L'alunno legge *in maniera chiara* e comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente
- **scrivere (writing) testi SCHREIBEN** (produzione scritta):  
 scrivere testi brevi e semplici, avvalendosi di *lessico e sintassi appropriati*, per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare



qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

*Deliberato Collegio Docenti del 2 maggio 2017 per la scuola secondaria di primo grado e 8 maggio 2017 Collegio Scuole Primarie.*

*I profili vengono inseriti nelle programmazioni disciplinari con le relative rubriche di Valutazione e trascritti nei registri elettronici.*

*Ogni docente o team docenti si impegna a stendere e realizzare almeno una UDA per competenze secondo il modello elaborato dal prof. Comoglio o il modello proposto dall'USR Veneto.*

*Dirigente scolastica  
Antolini dott.ssa Emanuela*