



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
**FALCONE – BORSELLINO**  
SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO  
Bardolino – Lazise – Calmasino – Colà



CA

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

## **SEZIONE A** **RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**ALESSANDRA PRIOLA, BEATRICE MAGAGNOTTI**

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		21	11	32
Vista				
Udito				
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>				
di cui art.3 c.3		13	6	19

Note: ...

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	22	36	58

Note: ...

<b>ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)</b>				
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>		12	7	19
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>		21	9	30
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		33	16	49
Note: ...				

<b>Tipologia di alunni con BES</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>totale</b>	<b>con PDP</b>
<b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>		1 (Colà)	3		4
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>					
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>					
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>		1			
<b>ALTRO:</b>					
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>					
<b>ALUNNI NON ITALOFONI INSERITI NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022</b>					
<b>PLESSI</b>	<b>Colà</b>	<b>Lazise</b>	<b>Bardolino</b>	<b>Calmasino</b>	<b>Totale</b>
<b>PRIMARIA</b>	2	5	1	4	12
		Lazise	Bardolino		
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		5	6		11
Note: ...					

## SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	24
... di cui specializzati	10
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	6
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) PSICOLOGO (fondi per l'emergenza sanitaria COVID 19...	1
<p><b>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organico di sostegno: difficoltà ad inizio anno nel nominare docenti con titoli specifici (si attinge alle MAD da qualche anno).</li> <li>- Organico potenziato: alto tasso di assenza del personale durante l'anno scolastico che non permette di utilizzare tali risorse su progetti specifici definiti ad inizio anno (classi con comportamenti problema, ADHD...).</li> <li>- OSS: da qualche anno tale figura dipende da cooperative incaricate dall'ULSS 9 e la loro assegnazione ai casi non tiene conto delle reali necessità degli alunni e degli ordini di scuola differenti (difficoltà di gestione di alunni con disturbo dello spettro autistico; molto spesso destinatarie di 3 casi con ordini di scuole e orari scolastici diversi).</li> <li>- personale ATA: se coinvolti collaborano nella gestione dei bisogni primari degli alunni.</li> <li>- Referenti per l'inclusione: le sei figure di sistema che si occupano di tali aree rilevano le esigenze dei singoli plessi/d'istituto, offrono consulenza costante, si confrontano periodicamente tra loro, con l'ufficio di segreteria e con la dirigente.</li> <li>- Operatori spazio-ascolto: dott.ssa Galli psicologa che si occupa dell'accompagnamento alla genitorialità d'istituto, previo appuntamento offre consulenza costante a docenti e genitori per casi specifici; counselor dot. Emiliano Piccagli gestisce lo sportello educativo di ascolto rivolto agli alunni delle scuole secondarie di I grado dell'IC; dott.ssa Anna Bosio, psicologa - contratto covid, gestisce lo sportello psicologico per difficoltà negli apprendimenti scolastici. Queste figure offrono un contributo efficace alla promozione del benessere dei ragazzi, delle famiglie e dei docenti.</li> </ul>	

## GRUPPI DI LAVORO

### Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

**GLO:** un gruppo di lavoro per ogni alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o suo delegato; docenti del Consiglio di Classe; genitori, specialisti di riferimento; OSS (se presente); ripetitore (se presente); collaboratore scolastico addetto (se presente).

**GLI:** DS, FS Inclusione (n° 2 Funzioni Strumentali - n° 1 per la scuola primaria e n° 1 per la scuola secondaria di I°), docenti di sostegno e curricolari (n° 17 docenti nominati su posto sostegno scuola primaria; n° 7 docenti nominati su posto di sostegno scuole secondarie di I°), specialisti ULSS, rappresentanti di genitori di alunni con DVA, rappresentanti del personale ATA, rappresentanti del Comune del settore disabilità, rappresentanti di associazioni del territorio, Sportello Autismo e Disturbi del Comportamento.

### Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- DSA e Metodologie d'insegnamento, composto da: n° 2 Funzioni Strumentali (n° 1 per la scuola primaria e n° 1 per la scuola secondaria di I°)
- 2 Funzioni Strumentali Intercultura (n° 1 per la scuola primaria e n° 1 per la scuola secondaria di I°);
- Valutazione d'istituto
- Commissione Valutazione composta da n° 4 docenti (Di Paola Susanna, Magagnotti Beatrice, Richelli Lucilla, Somma Roberta)
- Team Digitale composto da n° 7 docenti

## RISORSE - MATERIALI

### Accessibilità:

Montascale installato nell'aula magna del plesso di Lazise

### Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Buono

### Spazi attrezzati:

- Realizzazione di un orto didattico presso il plesso di Lazise
- Aula multimediale con banchi ad isola nella scuola secondaria di Bardolino
- Realizzazione di un orto didattico presso la primaria di Colà/Pacengo
- Progettazione di un'aula inclusiva nel plesso di Colà
- Stanze adibite ad attività inclusive/di sostegno

### Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

formulari, libri facilitati e audiolibri per BES e DSA, libri ad alta comprensibilità per alunni non italofofoni, software Erickson per letto-scrittura e abilità logico matematiche, GECO BES software per l'apprendimento

### Altro:

Sportello d'ascolto per la promozione del benessere e la prevenzione del disagio

## COLLABORAZIONI

<p>se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):</p> <p>Incontri informativi con la scuola Polo per l'Inclusione di Vigasio</p>
<p>se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):</p>
<p>se con CTS (tipologia e progettualità):</p>
<p>se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):</p> <p>Corsi di formazione e tutoraggio rivolto al personale docente su posto di sostegno non specializzato.</p>
<p>se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):</p> <p>Cooperativa "Il ponte", Servizi Educativi Comunali per supporto pomeridiano</p> <p>Rete "Tante Tinte" per collaborazione e materiali italiano L2</p> <p>Sportello di Bardolino Rete Tante Tinte (comprende 11 scuole del territorio)</p> <p>Cestim Centro Studi Immigrazione per condivisione e supporto didattico e Laboratorio di Italiano L2</p> <p>Cooperativa Hermete per i mediatori linguistici - culturali</p>

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	TOTALE
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico - seconda annualità. "La ricaduta didattico-metodologica della CAA in ambito scolastico"	1
"Comunicazione, ascolto, empatia in classe"	12
"Inclusione per alunni con disabilità"	17
Corso di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità: comunicazione aumentativa alternativa	36
Corso di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità: dalla visione alla lettura - dalla manualità alla scrittura	23
Webinar dal titolo "Didattica in situazioni di emergenza"	06
Formazione per utilizzo strumentazione informatico/digitale presente a scuola	
Giornate formative per l'utilizzo della "ROBOTICA educativa e discipline STEAM	
Progetto di ricerca-azione di rete sulla "Realtà aumentata"	
Formazione progetto di rete "Disegnare il Futuro"	
Formazione e informazione sulle varie forme di autismo e del disturbo del comportamento	
Proseguimento formazione e ricerca-azione stesura dei Curricoli: ultimazione rubriche di valutazione	
Proseguimento formazione e ricerca-azione stesura dei Curricoli: ultimazione rubriche di valutazione	
Attivazione formazione specifica sulle singole discipline per facilitare l'utilizzo di metodologie attive	

Sessioni dedicate per la conoscenza della “Philosophy for Children & Community: proposte per imparare a pensare”	
Formazione sulla sicurezza nelle scuole	
<b>Formazione programmata:</b>	
Progettare e valutare per competenze	
Didattica Inclusiva: CAA, DSA, Attività motoria compensativa	
Didattica: metodo Si.Glo, matematica, grammatica valenziale, writing and reading workshop	
Privacy	
DISEGNARE IL FUTURO	
DIDATTICA CON LE TECNOLOGIE	
SICUREZZA (primo soccorso)	
INGLESE per Erasmus	
Dislessia Amica: Associazione Italiana Dislessia (AID)	
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:</b>	
Il curricolo e le metodologie innovative per superare la didattica prevalentemente frontale	
Le nuove tecnologie e il loro miglioramento della didattica	
La gestione della classe e delle problematiche relazionali	
I bisogni educativi speciali e la disabilità (personalizzazione e altro)	
L'inclusione sociale e gli aspetti interculturali	
Specifici approfondimenti disciplinari e didattici sulle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, strategie di studio	
Sicurezza degli ambienti di lavoro	
Festival Internazionale della Geografia: l’uomo, l’ambiente e le risorse	
<b>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</b>	
Punti di forza: varietà di corsi e motivazione alla partecipazione.	
Ipotesi di miglioramento: formazione interna per rendere più chiaro chi fa cosa e quando in riferimento alle varie funzioni strumentali. Formazione interna per docenti di sostegno privi di specializzazione (PEI e ICF).	

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

### Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'alunno disabile ha diritto all'opportunità di una piena inclusione educativa e culturale, oltre che sociale: compito della scuola è, pertanto, mettere in atto, con tutti i mezzi a disposizione, tutte le strategie possibili per la promozione dello sviluppo delle sue potenzialità.

Modificare l'idea comune della disabilità come "non capacità", promuovendo, invece, la conoscenza e l'accettazione delle diverse abilità come arricchimento ed occasione per scoprire abilità "diverse".

Scuola inclusiva come l'unica idea possibile di scuola normalmente democratica e capace di vincere le grandi sfide della modernità. Riconosciamo l'eterogeneità umana come condizione naturale delle società in cui nessuna diagnosi o certificazione o stigma sociale impedisce il riconoscimento dell'originalità e unicità di ogni singola persona.

Valorizzazione di percorsi formativi personalizzati in particolare per alunni DSA, BES, ADHD e coinvolgimento degli alunni. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

### Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente)
2. Didattica Digitale Integrata
3. Progetto "In altri panni" (scuola secondaria di primo grado)
4. Progetto "A scuola nell'orto" (scuola secondaria di primo grado di Lazise)
5. Progetto "Disegnare il futuro" (scuola secondaria di primo grado)
6. Progetto "Emotivamente" (scuola secondaria di primo grado di Lazise)
7. Progetto Prevenzione Disturbi Specifici di Apprendimento "Test di screening In Tempo" (scuola primaria)
8. Progetto intercultura "Accoglienza e alfabetizzazione di alunni stranieri" (scuola primaria e secondaria)
9. Giornata contrasto al bullismo / Cyber bullismo (scuola primaria)

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- Incontri bimestrali periodici di classi parallele (griglie di valutazione, programmazioni, prove comuni).

### Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperative, peer education, peer tutoring, ...):

Lavori di gruppo condivisi su piattaforma Classroom  
 Tutoraggio e potenziamento in piccoli gruppi eterogenei  
 Peer tutoring  
 Classe capovolta  
 Cooperative Learning  
 Realizzazione di kahoot

### Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Condivisione tra colleghi
- Pubblicazione sul sito della scuola
- Organizzazione di eventi (presentazione del libro classe 3H scuola secondaria di Lazise)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- Questionario con gli item della checklist ICF

#### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

**Risorse professionali dedicate:** docenti di sostegno e di potenziamento

**Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:**

Nell'ambito delle attività degli alunni in situazione di disabilità, si terrà conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) steso dai docenti di classe e coordinato dal docente di sostegno.

Agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) debitamente certificati, sono garantite adeguate forme di verifica e di valutazione. Nello svolgimento dell'attività didattica sono adottati strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dell'attività di apprendimento.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali riferiti all'area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, si avrà cura di attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare gli strumenti compensativi ritenuti necessari ed esplicitati nel PDP per BES.

**Dispensare da:** lettura, scrittura, studio mnemonico, calcolo.

**Compensare con:** strumenti per l'accessibilità (PC, calcolatrice, editor di testi, registratore), integrati ad una didattica strategica per tutti (diversi stili cognitivi, schemi e mappe, Cooperative Learning, strategie di lettura).

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario on line per il monitoraggio del PDP a fine quadrimestre (scuola secondaria e primaria)
- Revisione a fine I quadrimestre delle diverse sezioni del PEI, per verificare l'efficacia di interventi, strategie e strumenti e per una eventuale ridefinizione degli obiettivi di apprendimento

Soggetti coinvolti:

- Tutti i docenti della scuola secondaria e primaria

Tempi:

- prima settimana febbraio
- Fine I quadrimestre, in occasione della verifica intermedia e dei colloqui con le famiglie

Esiti:

- PDP e PEI divengono strumenti di monitoraggio della qualità delle proposte educativo – didattiche e rispecchiano con maggiore coerenza la realtà scolastica.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Maggiore supervisione, mediante appositi questionari, dell'effettiva realizzazione dell'inclusione sia a livello micro (contesto classe) sia a livello macro (plesso – istituto).



## SEZIONE C \* OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornare la stesura del curricolo per competenze in verticale.</li> <li>• Orientare la progettazione didattica e la valutazione dell'apprendimento verso la competenza e il suo sviluppo.</li> </ul>
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare NUOVI SETTING D'AULA integrati con i dispositivi digitali.</li> <li>• Sperimentare l'ATELIER CREATIVO allestito c/o lo spazio polifunzionale della scuola primaria di Bardolino.</li> <li>• Monitorare ed aggiornare la dotazione LIM in tutte le aule delle scuole primarie ed allestimento spazi-laboratorio con attrezzatura utile alla didattica.</li> <li>• Potenziare le metodologie attive e le attività di laboratorio.</li> <li>• Riorganizzare e definire i compiti dei Consigli di Classe e delle ore di Programmazione nelle Primarie, in modo che siano costruttivi ed efficaci.</li> </ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verificare l'applicazione e l'efficacia del protocollo d'accoglienza e la modulistica per il passaggio d'informazione tra un ordine di scuola e l'altro.</li> <li>• Potenziare i laboratori didattici rispondenti ai bisogni degli alunni con disabilità e modelli di ricreazioni inclusive.</li> </ul>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la comunità educante e professionale che collabora e apprende: insegnanti innovativi che escono dall'isolamento e fanno sistema.</li> <li>• Valorizzare le competenze professionali acquisite dai docenti esperti per attuare corsi di formazione</li> </ul>

	<p>interni e scambio di esperienze (saperi) tra i due ordini di scuola e per completare percorsi di formazione sulla costruzione del curricolo per competenze, insegnamento di strategie di studio e di memorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare percorsi di ricerca-azione per l'insegnamento di alcune abilità sociali e per la regolazione dell'attenzione e del proprio comportamento.</li></ul>
Eventuali annotazioni: ...	

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 28 giugno 2022**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 29 giugno 2022**

**EVENTUALI ALLEGATI**

---